



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إعداد

عبد الحميد

رقم القيد: ١١٦١٢١٠١٦٩٩

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٠م/١٤٤١هـ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير دوافع المدرس على ترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي العاشر بمدرسة نور الدين الثانوية كمبار الشمالي رياو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

عبد الحميد

رقم القيد : ١١٦١٢١٠١٦٩٩

المشرف

جفرين " إي " حولوا الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤١م / ٢٠٢٠هـ



إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : عبد الحميد

رقم القيد : ١١٦١٢١٠١٦٩٩

العنوان : فاسامن سومطرا الغربية

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سلطان قاسم برياو، وموضوعة :

تأثير دوافع المدرس على ترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي العاشر بمدرسة نور الدين الثانوية كمبار الشمالية رياو

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإن ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، رجب ١٤٤١ هـ

مارس ٢٠٢٠ م

توقيع الباحث

UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع " تأثير دوافع المدرس على ترقية رغبة التلاميذ في اللغة العربية في الفصل الدراسي العاشر بمدرسة نور الدين الثانوية كمبار الشمالية ريبا الذي أعده الطالب عبد الحميد، رقم القيد ١٦٩٩٠١٦١٢١٠١٦١٢١٠ قد تمت له التعديلات قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الحكومية برياو.

بكنبارو، ١٧ رجب ١٤٤١

١٢ مارس ٢٠٢٠ م

المشرف

جفرين "إي" حولوا الماجستير

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل الماجستير

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع " تأثير دوافع المدرس على ترقية التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي العاشر بمدرسة نور الدين كمبار الشمالية رياو ". الذي أعده الطالب : " عبد الحميد " ، رقم القيد ١١٦١٢١٠١٦٩٩ ، وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكتبارو، ١٤ رمضان ١٤٤١ هـ
٠٧ مايو ٢٠٢٠ م


المناقشة الثانية


نفاويتا الماحسترة

المناقش الرابع


الدكتور مسرون

المناقش الأول


الدكتور الحاج فامل

المناقش الثالث


ذوال كفل الماحستير

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج فامل سيف الدين

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية : ٢)

قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرِي ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (سورة الزمر، الآية : ٢٨)

قال الله تعالى في القرآن الكريم : اقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (اقرأ : ١)

إِنَّ جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (الزخرف : ٣)

عن أبي درداء رضي الله عنه ، أن رسول الله ص.م قال :

" كن عالما، أو متاعلما، أو مستامعا، أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك "

قال عمر بن خطاب :

" احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم "

قال الإمام الثعالبي :

" من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمّدا، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب "

و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب "

" ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها "

(في فقه اللغة للثعالبي)

الإهداء

✓ لوالديا المحبوبين المحترمين

✓ للأساتذ الكرام والفضلاء

✓ لأسرتي المحبوبة

✓ لجميع الأصحاب في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية

✓ لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية

✓ لجميع الأصحاب في كلية التربية والتعليم

✓ لجميع الأصحاب في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

عبد الحميد، (٢٠٢٠): تأثير دوافع المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي العاشر بمدرسة الثانوية كمبار الشمالية رياو.

هذا البحث يهدف لمعرفة هل يوجد تأثير هام بين دوافع المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في فصل الدراسي العاشر بمدرسة نور الدين الثانوية كمبار الشمالية رياو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. منهج البحث الذي يستخدم في هذا البحث هو منهج الارتباط الوصفي. ومجتمع البحث هو فصل الدراسي العاشر بعدد خمسة وعشرون تلميذا. وأدوات جمع البيانات هي باستخدام الاستبانة، والتوثيق، والملاحظة. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة لإختبار فرضية البحث بأسلوب ارتباط لحظة المنتج و تحليل ارتباط الانحدار الخطي البسيط باستخدام متغير دوافع المدرس (X) كمتغير المستقبل، والمتغير المرتبط هو رغبة التلاميذ (Y). ونتائج في هذا البحث يدل على أنها وجود تأثير الهامّ الأيجابي بين دوافع المدرس (X) إلى رغبة تعليم التلاميذ (Y)، بحيث $r_{hitung} = 0,864$ و r_{tabel} بحيث $N = 25$ في درجة الدلالة $5\% = 0,396$ بناء على ذلك r_{hitung} أكبر من $r_{tabel} = 0,864$ $(0,396)$ بناء على ذلك يوجد ارتباط هامّ واجابي بين دوافع المدرس و رغبة التلاميذ.

الكلمات الأساسية: تأثير، دوافع المدرس، رغبة التعلم.

UIN SUSKA RIAU



ABSTRACT

Abdul Hamid, (2020): The Influence of Teacher Motivation in Increasing Student Learning Interest on Arabic Subject at the Tenth Grade of Islamic Senior High School of Nuruddin, Left Kampar, Riau

This research aimed at knowing whether there was a significant influence of teacher motivation in increasing student learning interest on Arabic subject at the tenth grade of Islamic Senior High School of Nuruddin, Left Kampar, Riau in the Academic Year of 2019/2020. Correlational and descriptive methods were used in this research. The tenth-grade students that were 25 students were the population of this research. The techniques of collecting the data were questionnaire and documentation. The techniques of analyzing the data used to test the hypothesis were Product moment correlational technique and Simple linear regression analysis. Teacher motivation was as an independent variable (X) and student learning interest was as a dependent variable (Y). The research findings showed that there was a positive and significant correlation between teacher motivation variable (X) and student learning interest variable (Y), r_{observed} was 0.864 and r_{table} was 0.396 at 5% significant level with N that was 25, so r_{observed} was higher than r_{table} ($0.864 > 0.396$). There was a positive and significant correlation between teacher motivation and student learning interest.

Keywords: *Influence, Teacher Motivation, Student Learning Interest*

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

ABDUL HAMID, (2020) :

Pengaruh Motivasi Guru Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Nuruddin Kampar Kiri Riau.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara motivasi guru terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah Nuruddin Kampar Kiri Riau tahun ajaran 2019/2020. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode korelasional dan deskriptif. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas X yang berjumlah 25 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dengan menggunakan angket, dokumentasi dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah teknik korelasi *product moment* dan analisis regresi linear sederhana, dengan menggunakan variabel motivasi guru (X) sebagai variabel bebas dan variabel terkait adalah minat belajar siswa (Y). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi guru variabel (X) terhadap minat belajar siswa variabel (Y), dimana r_{hitung} sebesar 0,864 sedangkan dengan $N=25$ pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,396 jadi r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($0,864 > 0,396$) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi guru, dengan minat belajar siswa.

Kata kunci : Pengaruh, Motivasi Guru, Minat Belajar Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على
من حبيب الله محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد

قد تمت الباحث كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لبلوغ
المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان
قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدي المحبوبين
فارتاهيان و نوريلام الذان ربوني إحسانا تأدينا وربوني تربية حسنة وصاحب الفضيلة:

١. الدكتور الحاج أحمد مجاحدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية
رياو. والدكتور الحاج سورية أ. جمرة النائب الأول لمدير جامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية رياو. والدكتور الحاج كوسنادي النائب الثاني لمدير جامعة
السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والدكتور الحاج فرومادي النائب
الثالث لمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٢. الدكتور الحاج محمد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف
قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والدكتور عليم الدين النائب الأول لعميد كلية التربية
والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والدكتور
النائبة الثانية لعميد كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية
الحكومية رياو. والدكتور نورسليم النائب الثالث لعميد كلية التربية والتعليم بجامعة
السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٣. الدكتور الحاج جون فامل رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة
السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. فنجاديلن رامبي الماجستير كاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٥. جفرين "أي" هولوا الماجستير أيضا كالمشرف في كتابة هذا البحث الذي الباحث في إنتهاء كتابة هذا البحث.
٦. الدكتور الحاج أحمد شه كالمشرف في كتابة هذا البحث الذي قام بتوجيه الباحث وتحسين الكتابة العربية في إنتهاء كتابة هذا البحث.
٧. الأستاذ أمريزال الماجستير كالمشرف الأكادمكي الذي وجهني وأرشدني في أدا الواجبات الأكادمكية.
٨. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٩. الأستاذ ريقا تمفاتي S.Pd.I كلرئيس في مدرسة نور الدين الثاوية كمبار الشمالية رياو
١٠. الأستاذ ريقا تمفاتي S.Pd.I معلم اللغة العربية في مدرسة نور الدين الثاوية كمبار الشمالية رياو
١١. جميع الأسرتي أمي نوريلام وأي فرتاهيان واختي كبيرة سيتي خديجة وأخي كبير محادريس وأختي كبيرة الثانية ميمناة وأخي كبير الثاني أمن صبري واختاني صبرتاني هم امالية و فترتي مرحة.
١٢. أصدقائي وأخواتي وأخي المحبوبون فهم " هرطونو، راجب لوييس، همدي، اوكي هادي، ديان ستياواتي، يودي هدايةالله، سيتي القيومي، النساء وغيرهم.

بكنبارو، رجب ١٤٤٤ هـ

مارس ٢٠٢٢ م

عبد الحميد



محتويات البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

موافقة المشرف

تقرير لجنة المناقشة

الاستهلال

الإهداء

ملخص البحث

الشكر والتقدير

محتويات البحث

محتويات الجدول

الفصل الأول : أساسية البحث

أ. خلفية البحث

ب. مشكلات البحث

ج. حدود البحث

د. أسئلة البحث

هـ. أهمية البحث



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantarkannya dan menyertakan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. مصطلحات البحث

الفصل الثاني : أساسية البحث

أ. المفهوم النظري

١. الدوافع

- المكافأة

- انواع المكافأة

- الشرط في إعطاء المكافأة

- هدف المكافأة

- الآراء في المكافأة

٢. رغبة التعليم

- ترقية الرغبة

- مؤشرات رغبة التلاميذ في تعليم

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

د. الفروض البحث

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. أفراد البحث وموضوعه



د. مجتمع البحث وعينته.....

هـ. أدوات البحث.....

و. طريقة جمع البيانات.....

ز. طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث.....

ب. عرض البيانات.....

١. البيانات بالاستبانة الدوافع المدرس.....

٢. البيانات بالاستبانة رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية.....

ج. تحليل البيانات.....

١. تحليل البيانات الاستبانة الدوافع المدرس في الفصل الدراسي العاشر بمدرسة نور الدين

الثانوية كمبار الشمالية رياو (متغير X).....

٢. تحليل البيانات الاستبانة رغبة التعليم التلاميذ في الفصل الدراسي العاشر بمدرسة نور الدين

الدين الثانوية كمبار الشمالية رياو (متغير Y).....

٣. تحليل البيانات الوافع المدرس لترقية رغبة التعليم التلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل الدراسي

العاشر بمدرسة نور الدين الثانوية كمبار الشمالية رياو.....

أ. إختبار الطبيعية (*normalitas*).....

ب. إختبار الطولية (*linearitas*).....

ج. إختبار الخطي (*regresi*).....

د. إختبار الهامية دوافع المدرس لترقية الرغبة التعليم التلاميذ في تعليم اللغة العربية.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. توزيع تأثير دوافع المدرس لترقية الترقية رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل

العاشر بمدرسة نور الدين الثانوية كمبار الشاملة رباو

٥. تحليل نتيجة البحث

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المصدر والمراجع

أ. العربية

ب. الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية

UIN SUSKA RIAU



قائمة الجدول

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

١٨

٢٠

٢٨

٢٧

٢٨

٢٩

٤٠

٤٢

٤٢

٤٣

٤٤

٤٤

الجدول الأول.....

الجدول الثاني.....

الجدول الثالث.....

الجدول الرابع.....

الجدول الخامس.....

الجدول السادس.....

الجدول السابع.....

الجدول الثامن.....

الجدول التاسع.....

الجدول العاشر.....

الجدول الحادي عشر.....

الجدول الثاني عشر.....

الجدول الثالث عشر.....

الجدول الرابع عشر.....

الجدول الخامس عشر.....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول السادس عشر

الجدول السابع عشر

الجدول الثامن عشر

الجدول التاسع عشر.....

الجدول عشرون

الجدول الواحد وعشرون

الجدول الثاني وعشرون.....

الجدول الثالث وعشرون

الجدول الرابع وعشرون.....

الجدول الخامس وعشرون

الجدول السادس وعشرون

الجدول السابع وعشرون

الجدول الثامن وعشرون.....

الجدول التاسع وعشرون

الجدول الثلاثون.....

الجدول الواحد وثلاثون



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول الثاني والثلاثون

الجدول الثالث وثلاثون

الجدول الرابع وثلاثون

الجدول الخامس وثلاثون

الجدول السادس وثلاثون

الجدول السابع وثلاثون

الجدول الثامن وثلاثون

الجدول التاسع وثلاثون

الجدول الرابعون

الجدول الواحد وأربعون

الجدول الإثنين وأربعون

الجدول الثالث وأربعون

UIN SUSKA RIAU



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

عملية التعليم هي عملية الاتصال بين المعلم أو مادة التعليم والتلميذ. عملية التعليم معروفة أيضا بتفاعل التعليم أو الاتصال بين المعلم ومن سيعلم في عملية التعليم، حتى وصل الى أهداف التعليم.^١ إن التفاعل يهدف على تغيير سلوك وأفعال الشخص^٢. إنَّ عملية التعليم في الفصل الدراسي هي عملية الاتصال الخاصة التي فيها تتبادل الفكرة بين المدرس والتلاميذ لترقية الفكرة والمعرفة. في الاتصال حدث التطراد كثيرا، الذي يجعل عملية التعليم غير مؤثرة وغير مفعلة منها: قلة الدوافع من المدرس إلى التلميذ، وضعف الرغبة في نفس التلميذ، وخفض مشاركة وحاسة التلميذ عند التعلم، وقلة الحرص في نفس التلميذ، وطرق التدريس غير مطابقة بالمواد الدراسية، واستراتيجية التدريس غير مبحرة، وعدم استخدام وسيلة التدريس عند التعلم، وغير ذلك.

لكشف عن هذه المشكلات فينبغي للمدرس أن يدافع لتلاميذ حرس وحاسة التلميذ عند التعلم. كما عقد سيدنا علي بن أبي طالب رضي الله عنه الزرنوجي في كتابه (تعليم المتعلم) " لا تنال العلم إلا بستة: ذكاء، وحرص واصطبار، واجتهاد، وإرشاد الأستاذ ، وطول الزمان.^٣ كذلك أهمية حرص أو

^١. Sadirman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pres, ٢٠١٤), hlm. ٨.

^٢. Syaiful Bahri Djamarah, *Guru & Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: PT Rineka

Cipta ٢٠٠٩), hlm. ١١.

الزرنوجي تعليم المتعلم (سورابايا : موتيرا علمو ١٤٣٠ هـ / ٢٠٠٩ م) ص. ٢٤.



Hak Cipta Ditamlik UIN Suska Riau
1. Dilangit mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الحماسة، وإرشاد الأستاذ الذي يسبب إلى ارتفاع رغبة وحماسة التلاميذ حتى تكون عملية التعليم مفعلة. أما الدوافع المقصودة في هذا البحث هي التي يقوم بها المدرس لترقية رغبة تلاميذه في التعلم، كما هي الدوافع التي يعطيها المعلم للتلاميذ عند تركيزهم، واهتمامهم، ورغبتهم في تعلم، والاهتمام بأهمية الدرس، والتأكيد على النجاح في المستقبل بتعلم الجيد، وإعطاء الهدية والجازية على ما وصله التلاميذ من نجاحهم، وتعليق الحسنات حينما يفعلون الخيرات في تعلم. تذكرة، أن المدرس هو شيق للتلاميذ وسيجعل التلاميذ مأكديهم بالنجاح

فلا بد للمدرس أن يدافع تلاميذه طول الزمان، " إذا تأكد أن التلاميذ سوف يكونون ناجحين، فإنهم ناجحون وسيحاولون التعليم.^٤
الدوافع في اللغة هي من كلمة "دافع" (فعل ثلاثي لازم المتعدي بحرف معني، انه مدافعة، دفاعا: حامي عنه وانتصر له.^٥ الدافع هي الطبيعة الشعورية الذاتية التي تحرك وتوجه السلك.^٦ والدوافع جاء من كلمة *motif* بمعنى قوة الدافعة (محرك) من نفس الشخص ليفعل النشاط الخاصة حتى وصل الى حاجة خاصة، كلمة *motif* جاء بكلمة أخرى وهي حال تأهب (*kesiapsiagaan*) من هذه الكلمة الدوافع هي المحركة المفعلة، وتكن المحركة المفعلة في زمن معين، وخاصة حينما يسعر الحاجة المهمة (زاحمة).^٧

Louanne Johonson Pengajaran yang Kreatif dan Menarik (Indonesia : PT Macanan Jaya Cemerlang ٢٠٠٩), hlm. ١٩٩

معجم الوسيط طبعة العربية (القاهرة : المكتبة الشروق الدولية ٢٠٠٥ م / ١٤٣٦ هـ). ص. ٢٨٩
يحي هارون محمد أب عاجة . إمام الغزلي ونظريته في إعلاء الدوافع وتعديل السلوك . (جورنال: دراسات التربية - عدد الثالث .^٦ فبراير ٢٠١٤ م.)

Syaiful bahri. *Op. cit*, hlm. ٧٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدوافع هي احوال الداخلية في نفس شخص. وقال سدرمان في "الدوافع هي المحاولة التي يسبب الانسان أن يفعل شيء^٨. بناء على ذلك الدوافع يمكن أن يفعلها بسبب المحاولة من خارجها. وهذا المفهوم ما اراده الكاتب في البحث، أن الدوافع التي يقوم بها المدرس ليأخذ اهتمام التلاميذ هي اهتمامهم وحماسهم مفعلة و يدرسون بكل جد واجتهاد، حتى وصل إلى التعليم.

الدوافع نوعان كما يلي: (١) الدافع الداخلية، (٢) والدوافع الخارجية الدوافع الداخلية هي حال التي اصلها من داخل نفس التلميذ بنفسه. التي يحركه للتعلم. و في الدوافع الداخلية هي الحب إلى شيء ولوازمه، مثلا لوازم التلميذ للمستقبل. وإما الدوافع الخارجية هي حال التي جاءت من خارج النفس التلميذ ويحركه أيضا للتعلم. مثلا المكافأة والهدية (*reward*)، ثم نظام المدرسة، ثم أسوة من الوالدين، والمدرس، وغير ذلك الذي ممكن ليدافع التلميذ للتعلم^٩. بناء على ذلك يريد الكاتب لبحث احدى من محاولة لدوافع الخارجية تلاميذ في إعطاء المكافأة والهدية التي معرف بكلمة (*reward*) وتأثيرها على رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية. جاء *Reward* من اللغة الانجليزية وهي المكافأة، والجازية . وفي اللغة العربية ما أخذ من كلمة مكافأة او اجر أو "اثواب الجزاء. - العطاء"^{١٠}. وفي اللغة الأندونيسية من كلمة *ganjaran* بمعنى اعطاء الهدية، والأجر، والأقاب. المكافأة التي يقصد الكاتب في هذا البحث هي وسيلة في تربية. قال نغاليم بورونوط: المكافأة هي إحدى من وسائل التربية، اذا مقصد من المكافأة هي وسيلة لتربية الطفل كي

Sadirman. Op, Cit. hlm. ٧٤.

Nyanyu Khodijah *Psikologi Pendidikan* (Jakarta : PT.Grapindo Persada. ٢٠١٤), ١٣٤

معجم الوسيط. نفس المرجع. ص ٢٠

Muhamad Ali. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Moderen* (Jakarta : Pustaka

Amani. ١٩٩٠). hlm ١٠٣



يكن سعيدا لأن عمله نالى الاحترام.^{١٢} ينبغي على المدرس ليدافع التلاميذ بالمكنة و الهدية ، قال إمام الغزلى في كتابه تحذب الأخلاق ومعالجة امراض القلب التي عبد المجيد في كتابه: "كلما يعملون الطفل الخير ينبغي لديه المكافعة أو الهدية بأشياء التي يشاعده او يعطيه المدح امام أصدقائه.^{١٣}

أما الرغبة هي مأخوذ من كلمة "رغب" وهي: حرص على الشيء وصبر فيه.^{١٤} وفي اللغة الإندونيسيا رغب من كلمة *minat* : رغب في شيء، وجبّ على شيء، و نزعة القلب على شيء.^{١٥} قال بيمو والغيطو، التي نقل راما بيليس، في كتابه *Metodologi Pengajaran Agama Islam* " رغبة هي الحال الشخص الذي لديه تركيز على شيء، و إرادة ليعرف فيه ويتعلمه او يحتاج إليها في وقت أطويل.^{١٦} وقال ونكيل: رغبة هي نزعة على شيء ليشعر جذب علي حال المعين، ويجب أن عملا فيها. إن رغبة التلاميذ في التعليم تتأثر الي نتائج التعليم، لذلك واجب عل المدرس ليرقي الرغبة التلامذه.^{١٧} فقولاً عبد الحديث و نور حياتي مؤشّر التلاميذ الذي راغبا في تعليم كما يلي:

١. يعين التلاميذ غيرة الأعلى في عمال نشاط التعليم
٢. مجتهد في عمال نشاط التعليم
٣. نشط، وخلاق، و منتج في التعليم
٤. فرح، وشعد لتعليم

Ngalm Purwanto. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis* cetakan ke dua (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ١٩٨٥-٢٠٠٦).hlm ١٨
 Abdul Majid *Stategi Pembelajaran* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣).hlm. ٣٢٠
 معجم الواصيط. نفس المرجيعز ص. ٣٠٥
 Muhammad ALI. *KBI. OP, CIT H*, ٢٩٨.
 Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, ٢٠٠١).hlm. ٩١
 Zalyana. *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Pekanbaru : Almutjahadah Press),hlm ١٩٦



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. يرى أن عملية التعليم كالهواية له.^{١٨}

إذا وجدت تلك المؤشرات في نفس التلاميذ فسوف يعلم المدرس بالسعد وسهولة.

بعد أن لاحظ الباحث عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الدين كمبار شمال برياو، كان المدرس في عملية تعليمه قد اقام الدوافع لدى تلاميذه لا يقصد لأن أخذ تركيزهم و ترقية عن رغبتهم. ولكن عند الواقع كانت رغبتهم وحماستهم التلاميذ في تعليم اللغة العربية منخفضة. كما دلت عليها المؤشرات الآتية:

١. بعض التلاميذ لا يهتمون بالواجبة المنزلية التي اعطاها المدرس

٢. بعض التلاميذ يجلبون في الفصل

٣. بعض التلاميذ لا يهتمون بحمل كتاب اللغة العربية

٤. وقلة رغبة التلاميذ عند شرح الدرس

٥. ويسأم التلاميذ في الدرس

٦. وبعض التلاميذ يخرجون من الفصل عند شرح الدرس

٧. وكثير من التلاميذ ينعسون حينما عمالية التعليم

٨. بعض التلاميذ غير مجتهد في عملية التعليم

٩. بعض التلاميذ غير مفعّل في عملية التعليم

بناء على كثرة المشكلات التي وجد الباحث يريد أن يقوم بالبحث ليعرف تأثير دوافع

المدرس بصيغة المكافعة (Reward) علي ترقية الرغبة التعلم التلاميذ، لأن قال هاليم نورنومو و

حسن الختيمه في كتابهما Model Reward dan Punishment "المكافعة او ثوب اذا إتقبل

Abdul Hadis & Nurhayati. . Psikologi Dalam Pendidikan. (Bandung : Alfabeta ٢٠١٤).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بكلية التعليم او التربية فمعناها وسيلة التليم *refresif* و *prepentiv* المفروحة وتمكنى
ترقي رغبة التلاميذ في التعلّم".^{١٩} لذلك يريد الباحث أن يقوم البحث تحت الموضوع،
" تأثير دوافع المدرس على ترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في
الفصل الدراسي العاشر بمدرسة نور الدين الثانوية كمبار الشمالية رياو "

ب. مشكلة البحث

وإما مشكلات البحث كما يلي :

١. مدرس
٢. تلاميذ
٣. تعلم اللغة العربية
٤. دوافع
٥. مكافحة
٦. عقاب
٧. طريقة التدريس
٨. رغبة التلاميذ
٩. تركيز التلاميذ
١٠. حماسة التلاميذ

ج. حدود البحث

Halim Purnamo & Khusnul Khotimah. Model Reward dan Punishment. (yogyakarta :

Depublish, ٢٠٠٨). Hlm, ٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ولكنه المشكلة الموجودة في هذا البحث حددها الباحث في
المدرس على ترقية رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية .

د. أسئلة البحث

وأما سؤال البحث فهو: هل دوافع المدرس مؤثرة على ترقية رغبة
تعليم اللغة العربية ؟

و. أهمية البحث

١. للتلاميذ: الرجاء من إعطاء الدوافع لدى التلاميذ قدرة على ترقية رغبة
التلاميذ في تعليم اللغة العربية

٢. للمدرس: لزيادة المعلومات في أسلوب ترقية رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية

٣. لمؤسسة المدرسة: لزيادة المعلومات عن أهمية الدوافع والرغبة في التعلم

ز. مصطلحات البحث

١. دوافع هي المحاولة التي يقوم بها المدرس لترقية رغبة التلاميذ في التعليم، مثل المكافأة
(reward)

٢. رغبة هي الحرص والحماسة وتركيز التلاميذ في تعليم اللغة العربية

٣. المدرسة الثانوية نورالدين هي إحدى المدارس في المرحلة الثانوية بقرية سوغي ساريك،
وبمدينة كمبار.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري • الدوافع

الدوافع في اللغة هي مأخوذ من كلمة "دافع" (فعل ثلثي لازم متعد بحرف بمعنى، انه مدافعة، دفاعا: حامي عنه وانتصر له.^{٢٠} الدوافع هي الطبيعة الشعورية الذاتية التي تحرك وتوجه السلك.^{٢١} الدوافع في اللغة الإنجليزية وهي: من كلمة *(motif)* بمعنى القوة التي في نفس الشخص تسببه للفعل وللعمل.^{٢٢} قال نغالي بورونطو ، الدوافع هي: "تجنيد" *pendorongan* المحاولة الواعية تتأثر سلوك الشخص ويحركه على عمل شيء ويوصله الى الهدف المخصوص.^{٢٣} وقال ايضا غليتمان نقل محب شاح في كتبه *Psikologi Pendidikan* أن الدوافع هي: الاحوال الداخلية الإنسانية او الحيوانية التي تحركها ليفعل شيء. وقال يحي هارون: ففي هذا التعريف، كانت الدوافع هي اصل القوة (*energizer*) ليسلك بلموجة.^{٢٤} وفي تعريفات الأخرى الدوافع يسمى بالحاجة (*needs*)، والإرادة (*wants*)، وزخم القلب (*impulse*)، والفترة (*intincts*)، و التشجيع (*drive*)، هي الأشياء التي تحرك

معجم الوسيط طبعة العربية (القاهرة : المكتبة الشروق الدولية ٢٠٠٥ م / ١٤٣٦ هـ). ص. ٢٨٩
يحي هارون محمد أب عاجة . إمام الغزالي ونظريته في علاج الدوافع وتعديل السلوك. (جورنال: دراسات التربية –
إعداد الثالث. فبراير ٢٠١٤) ص. ٢٠٩ .
Hamzah B. Uno *Teori Motivasi & Pengukurannya* (Jakarta : PT. Bmi Aksara ٢٠٠٦), hlm.

M. Ngalim Purwanto *Psikologi Pendidikan* (Bandung : PT. Remaja Rosda karya. ١٩٩٠),

Muhibbin Syah *Psikologi Pendidikan* (Bandung :PT. Remaja rosdakarya ٢٠٠٧). Hlm, ١٣٤



كائنات النفس الإنسان للفعل والعمل.^{٢٥} بناء على هذه التعريفات فالدوافع هي المحرك أو المحاولة من داخل النفس أو خارجها التي يأملها ليفعل أو يعمل شيء. وينقسم الدوافع الى فئتين كبيرتين يعني: فئة الدوافع البيولوجية *biological motives* وهي دوافع ناجمة عن حاجة فيزيولوجية متنوعة، كالجوع، والعطش وتلجنس، والرواح، و النوم...الخ. وفئة الدوافع الاجتماعية *social motives* الدوافع الناجمة عن التفاعل مع البيئة الاجتماعية كال حاجة الى الانتماء والاندماج والأنجاز وتقدير الذات وتحقيق الذات...الخ.^{٢٦} وفي نظري الأخرى قال *Nyanyu Khodijah* الدوافع نوعان كما يلي (١) الدوافع الداخلية، (٢) والدوافع الخارجية الدوافع الداخلية هي: الأحوال الداخلية في نفس التلميذ ويحركها للتعلّم. وفي الدوافع الداخلية هي شعر الحب الى شيء ولوازمه أيضا، مثلا لوازم التلاميذ في المستقبل وإما الدوافع الخارجية هي: الأحوال الخارجية التي جاءت من خروج نفس التلاميذ ويحركه ايضا الى التعلّم. مثلا المكافأة والهدية (*reward*)، ونظام المدرسة، و أسوة حسنة من الوالدين والمدرسين، وغير ذلك الذي ممكن ليدافع التلميذ للتعلّم.^{٢٧} ولحق *Atkinson & Fether* الذي نقل فتحى الزيات أن إنجاز الفعلي أن تستثار بالعديد من البواعث بالإضافة إلى دافعية الإنجاز مثل المكافآت المادية المعززات الاجتماعية المركز الادبي ولأجتماعي مرتبط بحدف مراد الإنجاز.^{٢٨} إن فئة الدوافع في نفس التلاميذ تسبب الى قلة رغبته وحماسه أيضا عند التعلم. بناء على ذلك أراء الباحث أن يبحث احدى من الدوافع الخارجية التي تسبب الى ترقية رغبة التلاميذ في التعلم وهي **أعطاء المكافأة والهدية أو معرف في عملية التعلم بكلمة (*reward*)**

^{٢٥} Nyanyu Khodijah *Psikologi Pendidikan* (Jakarta : PT.Grapindo Persada. ٢٠١٤), hlm. ١٤٩

^{٢٦} عبد الرحمن إنجرى علم النفس التربوي . (يرموك . دار الفرقان . ١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٣ م) ص ٢٠٦ .

^{٢٧} Ibid, Nyanyu Khodijah. *Psikologi Pendidikan* H, ١٣٤

^{٢٨} فتحى الزيات *بسيكولوجية التعليم* (القاهرة : دار النشرة الجامعة . ١٤٢٤ هـ - ٢٠٠٤ م) ص ٤٧٥ .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كتب سومردي سريا برات *Sumardi Surya Brata* في كتابه *Psikologi Pendidikan* فرانديس في إحوال التي يحرك الشخص للتعلم كما يلي:

- وجود صفة ارادة الفهم وإرادة لبحث الدنيا برئية أوسع
- وجود صفة احلاق في نفس الناس وارادة ليتقدم دائما
- وجود ارادة لينال حب من الوالدين، والتلاميذ، و اصدقائه حوله
- وجود الإرادة لتحسين حسرتا من قبل بمحاولة اجديد
- وجود الإرادة ليشعر امين اذا يملك شيء
- وجود مكافأة او الاقبة كآحر التعليم.^{٢٩}

ثم تكتب ياثو خديجة *nyanyu khodijah*، في كتابه *Psikologi Pendidikan* أن هناك أسلوب كثيرة ليدافع التلاميذ في التعلم. (أزوار في كتاب *Psikologi Pendidikan* عرفن د ك ك)

- المكافأة (*reward*)
 - لوحة التحقيق
 - مسابقة
 - معرفة إلى نتائج التعليم
- المكافأة (*reward*)

Reward جاء من اللغة الانجليزية وهي: المكافأة، والجازية. وفي اللغة العربية ما أخذ من كلمة مكافأة، أو اجر أو "ثواب الجزاء. - العطاء".^{٣٠} وفي اللغة

^{٢٩} Sumadi Surya Brata. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta : PT. Raja Grapindo Persada. ٢٠٠٤).
^{٣٠} معجم الوسيط. نفس المرجع. ص ٢٠.



الأندونيسي من كلمة *ganjaran* بمعنى اعطاء الهدية، والأجر، والعقاب. *reward* معرفة في القرآن الكريم بكلمة ثواب هذه الكلمة وجدت في سورة البقرة. قال الله تعالى: فأتاهم الله ثواب الدنيا وحسن ثواب الآخرة والله المحسنين (ال عمران: ١٤٨).^{٣٢} وقال ايضا في سورة النساء: من كان الدنيا فعند الله ثواب الدنيا والآخرة وكان الله سميعا بصيرا (انساء: ١٣٤).^{٣٣} ايضا بكلمة *أجرا* يعني في السورة البقرة قال تعالى: ان الذين امنوا والذين هادوا النصرارى والصابئين من امن بالله واليوم الآخر وعمل صالحا فلهم اجرهم عند ربهم فلا خوف عليهم ولا هم يحزنون (البقرة : ٢٦).^{٣٤} وجاء ايضا بكلمة أخرى في سورة الزلزلة قال تعالى: ومن يعمل مثقال ذرة خيرا يره (الزلزلة ٧).^{٣٥} بناء علي ذلك فهمنا أن المكافأة *reward* معروف في القرآن الذي يستعمله الله تعالى ليدافع الناس كي يعملون عملا صالحا. سيعطي الله الثواب على الذين آمنوا، ويعملون الصالحة، ويخلقون بلاخلاق الكريمة وكل عمل حسن. وكلمة ثوب اذا إتصل بكلمة التعليم او التربية فمعناها وسيلة التليبية *refresif* و *prepentiv* المفروحة وتمكن أن ترقى رغبة التلاميذ على التعلم. والمكافأة هي إحدى من وسائل التربية مستخدمة لإظهار الاحترام بعد ما عمل التلاميذ الخيرات أو الحسنات. وفي عام، يعرف الطفل على معرفة أن كل عمل صالح

Muhamad Ali. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia moderen* (Jakarta : Pustaka Amani. ٢٠٠٠). hlm ١٠٣
Departemen Agama Alquran dan Terjemahnya Al-hikmah (Bandung : Diponegoro. ٢٠١٠). Hlm, ٦٨
نفس المرجع. ص. ٩٩
نفس المرجع. ص. ١٠
نفس المرجع. ص. ٥٩٩
Halim Purnamo & Khusnul Khotimah. *Model Reward dan Punishment*. (yogakarta : Depublish. ٢٠٠٧). Hlm, ٢



التي يسببه نالى مكافعة. ويقصد التربية من المكافعة كي يعملون التلاميذ باحترام وأكثر نشاطاً للقيام عمل أفضل.^{٣٧}

بناء على جميع الآية والتعريفات التالى تبين أن وجود المكافأة كوسيلة للناس كي يفعلون الخيرات ووصل الى تحقيق الخاص، وأن الأشخاص الذين يعمل جيد لديهم الحق في الحصول على مكافأة، وكذلك التلاميذ الذي قام بعمل جيد أو فله الحق في الحصول على مكافأة.

• انواع المكافأة (Reward)

ليس من السهل لتحديد المكافآت التي سيعطيها للأطفال لأن المكافآت في منظور تعليمي متنوعة للغاية. تتمثل الأمثلة التالية في عدة أنواع من الإجراءات أو مواقف المعلمين التي يمكن تصنيفها كمكافآت لتلامذه:

١. إيماء المدرس انه سعيدا بجواب التلاميذ علي أسئلة التي يعطيها المدرس

كحراكة الرأس

٢. يعطي المدرس كلمات مفرّج لتحية، مثلا كتابتك جيد يا احمد

٣. العمل أيضا يمكن أن يكن مكافأة. مثلا، سأعطيتك سؤال أصعب منهم عرفت أن هذا السؤال سهل لك.

٤. المكافأة التي تعود الى جميع التلاميذ أو الفصل. مثلا، لأنكم يدرسون بالحماسة سأقص لكم قصة

UIN SUSKA RIAU

Ngalim Purwanto. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis* cetakan ke dua (Bandung: PT.

Remaja Rosda Karya, ١٩٨٥-٢٠٠٦).hlm ١٨٢



٥. المكافأة يستطع أيضاً بضاعة نافعة لدى التلاميذ. مثلاً، قلم، ورأسه، أو غيره. في هذا الحال ينبغي للمدرس بالحصيف لان هذه المكافأة شائعة جداً تتغير معناها الى أجرة.^{٣٨}
- وقال ايضاً حاليماً بورنومو وحسن الختيمه في كتابهما في انواع الأساليب
- المكافأة في نظرية إسلامية كما يلي:
١. بكلمة التعبير. تم استخدام هذه التقنية من قبل النبي محمد عندما امتهن حفيده الحسن والحسين اللذين كانا يركبان ظهره قائلين: إن أفضل الجمال هي جمالك وجيدة مثل الدراج أنت. لذلك من المتوقع أن يتبع المدرس المعنى من أجل مكافأة ثناء أو الذي سيكون مفيداً وجذب الانتباه. والمكافآت التي تسهل تقديمها لعمل جيد ستقضي على النتائج السيئ.
 ٢. بإعطاء البضاعة. هذه المحاولة من دون ليظهر الحب، يستطع ايضاً أن يجذب الحب من التلاميذ كما قال رسول الله صل الله عليه وسلام . تتادو تحبوا الرجاء لكل الوالدين والمدرس أن يعرفوا ما يحب تلاميذه حتى الهدية التي يعطيها لدى التلاميذ مختلفة انواعها. في عمالية التعليم هذا الحال يمكن أن يستعملوها ولكن أحسن هذه الهدية مطابقة بالتعليم.
 ٣. بالأبتسام أو بالتصفيق. الإبتسام هو صداقة كما قال رسول الله صل الله عليه وسلام. تبسمك في وجه أخوك صدقة. الإبتسام و التصفيق ليس أمر كبير ولاكن أثاره كبير. حينما تكلم مع التلاميذ ينبغي لدى المدرس أو الاب لينظر الأطفاله بالعام حتى يكن الاطفال مستمعون بشعور المحبة والمرحمة، ولا يكرحون الى كلامه. وكذلك أيضاً في تصفيق مثلاً المدرس

Ibid Ngalim Purwanto. Hlm. ١٨٣



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يصفق أو أخذ ظهور التلاميذ حينما يستطيع أن يعمل الوجهة بالخير.^{٣٩}

وقال ايضا محمد بن جامل زينو، في كتابه (Kiat Sukses Mendidik Anak)

في أساليب من إعطاء المكافأة كما يلي :

١. التحية الحسنة
٢. الهدية كاللبضاعة
٣. الدعاء
٤. يستعد سيرة التحقيق
٥. حسن الظن
٦. إعطاء النصحة^{٤٠}

• الشروط في إعطاء المكافأة

بناء على النظريات التالى من مقاصد المكافأة، متى ومن الذي يحتاج الى المكافأة ، وأي المكافأة التي أحسن ليعطيها الى التلاميذ. فوصلنا الى الفهم أن في إعطاء المكافأة هي صعوب، ولذلك في إعطاء المكافأة شروط التي يجب أن يعلموها المدرس كما يلي:

١. لإعطاء الدوافع التام ينبغي للمدرس أن يعرف تلاميذه ويعرف كيف طريقة إعطاء التحية بلاثمام. المكافأة والتحية المخطئة يمكن أن يجعل الحال ليس المراد.

٢. يجب أن لا تسبب المكافآت التي تُمنح للأطفال في الغيرة على الأطفال الآخرين الذين يشعرون أن عملهم أفضل ولكن لا يحصلون على مكافأة.

Halim Purnomo & Husnul Khotimah. Op. Cit, hlm. ٣٢

Halim Purnomo & Husnul Khotimah. Op. Cit, hlm. ٤٥.



Hal

1.

٣. منح المكافآت وتوفرها. في كثير من الأحيان أو باستمرار إعطاء المكافأة بسبب إلى ضياع معناها كأداة تعليمية

٤. لا تعطي المكافأة بإعدها قبل يعود التلاميذ بتحقيقهم، وخاصة في إعطاء المكافعة لدى جميع التلاميذ. المكافأة التي قد وعد من قبل يجعل التلاميذ يستعجلون في أعمالهم ويجعل الشعوبة لبعض التلاميذ المنخفض

٥. يجب للمدرس أن يهذر في إعطاء المكافأة. لا تعطي التلاميذ المكافعة تدل على جزاء أو عقوبة من عمله.^{٤١}

بناء على شروط المكافأة التالية ينبغي للمدرس أن يعرف أيّ المكافأة التي أجيد ومتى وقتها لإعطائها إلى التلاميذ حتى لا يتغير معنى المكافعة كوسيلة التعليم.

• هدف المكافأة

كل استراتيجية تستخدم لتحفيز التعلم لها نفس الهدف وهو تشجيع وتحفيز اهتمام التلاميذ وحماسهم للتعلم. وبالمثل مع توفير المكافآت التي تهدف إلى جعل الأطفال يشعرون بالسعادة لإنجازاتهم. قال نغليم بوروانتو إن المكافأة هي أداة التعليمية تهدف إلى تثقيف الأطفال ليشعروا بالسعادة لأن أعمالهم تم مكافأة. مع المكافأة يعتزم المعلم أن يكون الطفل أكثر نشاطاً في محاولة تحسين الإنجازات التي تحققت سابقاً وتحسينها. يهدف منح المكافآت إلى تكوين قدرة أفضل وأقوى للأطفال.^{٤٢}

Ngalim Purwanto. *Op. Cit*, hal. ١٨٤
Ngalim Purwanto. *Op. Cit*, Hal, ١٨٤



• الآراء في المكافأة

قد اختلف خبراء التعليم في نظر المكافآت كأدوات تعليمية وهي:

١. يعتبر بعض الخبراء أن المكافآت مهمة كأداة لتشكيل رغبات قلوب الأطفال. يستخدم العديد من المحسنين أن المكافأة كأداة جيدة في مدرستهم.
٢. بعض الخبراء يختلفون بالمكافآت. يجادلون بأن المكافآت يمكن أن تؤدي إلى منافسة غير صحية تلاميذ. في رأيهم يجب على المعلمين تثقيف الأطفال لفعل الخير من خلال عدم توقع الثناء على الأفعال التي يقومون بها لأنها في الواقع واجب عليهم.
٣. الرأي الثالث أفضل يكمن في الرأيين المتعارضين المذكورين . يجب أن يكون المعلم مدرِّكاً أنّ التلاميذ هو طفل لا يزال ضعيفاً في إرادته وليس لديه رغبة قلبية كشخص بالغ. لا يمكن محاسنتهم لفعل الخير وترك السوء لمصالحهم ووعيهم. وعيهم بالتزام ما زال غير مثالي حتى في الأطفال الصغار.

بدلاً من ذلك ، يدرك اختصاصيو التوعية أن الغرض من التعليم هو جعل الأطفال ينمون ليصبحوا بشرًا يعرفون الالتزام بالقيام بعمل جيد وليس لأنهم يتوقعون مجاملة أو مكافأة. بسبب ذلك عند منح المكافأة ، من الأفضل للمعلم معرفة شروط المكافأة كما هو موضح أعلاه. لا تمنح المكافأة إذا لم يكن هناك سبب يمكن حسابه

١. بعض من خبراء التربية موافق و راءوان أن المكافأة مهمة كالوسيلة ليصور حركة القلب الأطفال. مثلاً قوم فيلنتروفوجين موافق جدا ويستعملها كثير كالوسيلة أخير في مدرستهم.



٢. وبعض الخبراء ايضا لا يجب ليستعمل هذه المكافأة. يرون أن المكافأة تنافس السوع بين التلاميذ. من رأيهم الدرس يجب ان ربي التلاميذ لعمل بدون الرجاء الى الجزاء إلا يعمل شيء بإخلاص.

٣. وإما رأي الثالث هو رأي أخير من رأيان مختلفان التاليان. قال: رجاء المدرس أن يفهمون أن التلميذ هو أطفال الصغير الذي إرادته ضعيفة، لم يمكن حركة القلب الحسن، كشخص بالغ، لم يمكن ليرجع منهم ليعملون الصالحات ويتكون السوء علي إرادتهم بنفسمهم . شعور الجوبهم لم كاملا، بل في نفس طفل الصغير هذا الحال غير موجود، بناء على ذلك فيحتاج الي المكافأة ليصون الحركة قلوبهم وإرادتهم الي الحسن . بل إذا ننظر في الحقيقة، سوف وفارحا القلب الشخص إذا نالي المكافأة أو الهدية و التحية. بناء على ذلك ليس طفل الصغير فقط التي يحتاج الي المكافأة ولكن شخص البالغ ايضا يحتاج الي المكافأة . ولكن ينبغي لدى المدرس أن يفهم ايضا أن هدف التعليم هي حمل الطفل في نشوئه الي يجعله الانسان الذي يعرف بالوجييته ويرد ليعمل الصالحات بشعور الإخلاص . بناء على ذلك ينبغي لدى المدرس أن يذكر دائما بشروط المكافأة، لا يعطى المكافأة بدون المحجة الحق .^{٤٣}

٢. رغبة التعليم

الرغبة في اللغة هي من كلمة "رغب: حرص على الشيء وطمع فيه".^{٤٤} وفي اللغة الاندونسية رغب من كلمة *minat*: رغب في شيء، وحبّ على شيء، و نزعة القلب على شيء.^{٤٥} قال سلاميطو، الرغبة هي: شعور الحب والجذب على شيء في

Ngalim Purwanto. Op. Cit, hlm. ١٨٤-١٨٥
معجم الواصيط. نفس المرجع ص. ٣٠٥
Muhammad ALI. KBI. OP, CIT H, ٢٩٨.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العمل.^{٤٦} و الرغبة اصطلاحا هي: إقبال على إتصال شيء بين نفس وشيء النفس، كلما أكبر أو أقرب الإتصالية فأصبحت أكبر هذه الرغبة.^{٤٧} قال مجنون شاعر
الرغبة هي إتجاهة أو غيرة الأعلى، أو إرادة الكبرى، على شيء.^{٤٨} وقال
سوسنطو أيضا، في كتابه *Tori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*: إن الرغبة هي دفع من داخل النفس أو عناصر الذي يثير تجذيب أو تنجذب
ويسبب الى اختيار النوافع او المفرح وفي ويسبب الى القناعة داخل النفس.^{٤٩} وقال
دجالى ايضا: أن الرغبة تستطع أن تعبرها بالكلام أن التلاميذ يحب على شيء الحالى
من أحوال الأخرى، ويستطع ايضا لتعبرها بالإشتراك على النشاطات.^{٥٠} إذا مفهوم من
الرغبة في عام هي شعور جذب التي يعود الشخص على نيل شيء، تعبر بكلام أو
بالإشتراك في شيء آخر. وإم رغبة التعليم هو : شعور مجذب التي يعبر التلاميذ في
عمل النشاط التعليم في البيت، أو في المدرسة، أو في المجموعة.^{٥١}
لا يمكن جائت الرغبة بنفسها في نفس الشخص الا بأشياء التي يدافعها
ليرغب في شيء . قال سلميطو ، الرغبت هي : الشيء الذي بالمدرس ومأثر من
دراسة بعدها مأثر الى رغبة جديدة. إذا الرغبة في شيء هي النتيجة من الدراسة وتتاثر
الى دراسات بعدها.^{٥٢}

Slameto. *Belajar dan Faktor Faktor yang Mempengaruhinya*. Cetakan ke empat (Jakarta: PT. Rineke Cipta. ٢٠٠٣). Hlm, ١٨٠.
Zalyana. *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Pekanbaru : Al- Mujtahidah Pres. ٢٠١٠). Hlm, ١٩٦.
Muhibbin Syah Op. Cit , hlm. ١٣٣
Ahmad Susanto. *Tori Belajar & Pembelajaran di Sekolah dasar* (Jakarta : Kencana Media Grup ٢٠١٣). Hlm, ٥٨
Djali. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta : PT : Bumi Aksara. ٢٠٠٧). Hlm, ١٢١
Abdul Hadis & Nurhayati. *Psikologi Dalam Pendidikan*. (Bandung : Alfabeta ٢٠١٤). Hlm, ٤٤.
Slameto, log. Cit, hlm, ١٨٠..



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إتجاه التلاميذ في إختيار الدرس بالمكاشفة من دراسات أخرى هي مآثرة من
 رغبة التلاميذ.^{٥٣} بناء على ذلك أن ترقية رغبة التلاميذ في تعلمهم مهمة جدا
 سهل ليوصول الى هدف التعليم.

• ترقية الرغبة

قال نسوتيون في كتابه (*asas diktatik asas mengajar*) : لترقية
 التلاميذ في التعلم يمكن باستخدام المحاولات كما يلي^{٥٤} :
 أ. إجعل الشيء المحتاج (كاحاجة الى الاشياء الجميلة لنيل المكافأة وغيرهما)
 ب. التوصيل بالخبرة القبلية
 ت. أعطهم الفرصة لنيل نتائج الأخيرة. (*nothing success like success*)
 لذلك المادة التعليمية لا بد مطابقة بإستطاعة التلاميذ.
 ث. إستعمل إستراتيجية التدريس المختلفة. مثلا، مذاكرة وعمل مجموعة، قراءة اما
 الفصل ، وغير ذلك.

وقال سلميطو أيضا في الإحوال لترقية الرغبة التلاميذ في التعليم كما يلي:^{٥٥}
 ١. بإستعمال رغبة التلاميذ الموجودة. مثلا رغب التلاميذ في رياضة سباق سيارات
 فينبغي للمدرس أن يقص قليلا في مسابقة السيرة ثم يدخل الي حق مادة تعليمية
 ٢. بإستعمال الخبر لدي التلاميذ عن وصيلة بين مادة الان ومادة تعليمية فيمضي
 يحبر أهميتها في المستقبل
 ٣. بالوسيلة التي توصل بين مادة تعليمية باحوال التي يعرفونها أكثر التلاميذ

Ahmad Susanto. Log. Cit, hlm. ٦٤
 S. Nasution. *Diktatik Asas-Asas mengajar* (jakarta : Bumi Aksara. ١٩٩٥). Hlm, ٨٢
 Slameto. Log. Cit, hlm ١٨٠-١٨١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٤. باستعمال المكافعة في المحاولة حتى وصل الى هدف التعليم. المكافأة هي الوسيلة التي يدافع التلاميذ كي يعملون شيء مكروح ويعرفون شيء حسن. والرجاء من التريكة دوافع التلاميذ.

وقال بوندا لوسي في كتابه *Mendidik Sesuai Dengan Minat dan Bakat Anak* في إحوال التي يمكن المدرس أو الوالدين أن يرقى الرغبة وقوة الطفل كما يلي:

- أ. إبحث مهارة الاطفال منذ صغارهم
- ب. أن تساعد الاطفال على تأكيد أو تركيز مهاراتهم
- ت. أن تقيم المحاولة لترقية رغبتهم على المهارة
- ث. زيادة دوافع الاطفال ليوسعوا إسطاعتهم
- ج. إرشاد الاطفال ليوسعوا إسطاعتهم و مهاراتهم الأولى الى المهارات الأخرى
- ح. أعطاه المكافأة والتحية على كل محاولتهم
- خ. جعل المرافق ليووسع مهارات الاطفال
- د. أن تساعد الاطفال لتصلح جميع المشكلات في تطوير مهاراتهم
- ذ. أن تربط وتحفظ صلاة الرحم بين المدرس والوالدين.

• مؤشرات رغبة التلاميذ في تعليم

إذا يريد أو يجذب أو يرغب التلاميذ في التعليم فسوف يعود التلاميذ عماليه التعليم الحسن كما يلي:^{٥٧}

- أ. يعين التلاميذ غيرة الأعلى في نشاط التعليم
- ب. مجتهد في نشاط التعليم

Bunda Lucy. *Mendidik Sesuai Dengan Minat & Bakat Anak*. (Jakarta Selatan : PT.

Tangga pustaka. ٢٠٩). Hlm, ٣٥

Abdul Hadis & Nurhayati. Op. Cit, hlm. ٤٤



ت. نشط ، وخلاق ومنتج في التعليم
ث. فرح وشعيد عند التعليم
ج. يرى أن عملية التعليم كالهواية له.

ب. المفهوم الإجرائي

تطبيق إعطاء الدوافع من المدرس لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية:

١. يخبر المدرس بأهمية الدرس لدى التلاميذ قبل بداية التعليم^{٥٨}
٢. يؤكد المدرس أن التلاميذ سوف ينجحون^{٥٩}
٣. يقص المدرس قصة التي يحبها التلاميذ ثم يربط هذه القصة الى مادة التعليم^{٦٠}
٤. إيماء المدرس بحركة الرأسه علامة علي السعيد بجواب الصحيح^{٦١}
٥. إبتسم المدرس علامة علي سعيد لأن التلاميذ قد عمل الواجبة^{٦٢}
٦. يصفق المدرس ظهر التلاميذ حينما يدرس التلاميذ بجد واجتهاد^{٦٣}
٧. يحترم المدرس تلاميذ بكلمة المفرحة مثلا: جيّد، جيّد جدا، إذا بجد واجتهاد^{٦٤}
٨. يذكر المدرس اسم التلاميذ علامة احترامه

^{٥٨} Slameto. *Belajar dan Faktor Faktor yang Mempengaruhinya*. Cetakan ke empat (Jakarta: PT. Rineka Cipta. ٢٠٠٣). Hlm, ١٨٠

^{٥٩} Louanne Johonson *Pengajaran yang Kreatif dan Menarik* (Indonesia : PT Macanan Jaya Cemerlang. ٢٠٠٩),hlm. ١٩٩

^{٦٠} Op,cit. Slameto. *Belajar dan Faktor Faktor yang Mempengaruhinya*.

^{٦١} Ngalin Purwanto. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis* cetakan ke dua (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ١٩٨٥-٢٠٠٦).hlm ١٨٢

^{٦٢} Halim Purnamo & Khusnul Khotimah. *Model Reward dan Punishment*. (yogyakarta : Depublish. ٢٠٠٧). Hlm, ٤٥

^{٦٣} Ibid, Halim Purnamo & Khusnul Khotimah. *Model Reward dan Punishment*

^{٦٤} Op,cit Ngalin Purwanto. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩. دعى المدرس للتلاميذ أمامه^{٦٥}

١٠. يعطي المدرس درجة على عمل التلاميذ بكلمات : جيد، جيداً، ممتاز وكلمة سواء^{٦٦}

١١. يعطي المدرس البضائع النافعة للتلاميذ حينما يعود التلاميذ الجديدي^{٦٧}

١٢. صنع المدرس السبورة الخاصة مكتوبة عليها اسم التلاميذ الناجح^{٦٨}

١٣. بعد التعليم في الفصل يحكى المدرس حكاية للهداية^{٦٩}

١٤. حمل المدرس تلاميذ ليدرّس خارج الفصل لمكافئة لهم^{٧٠}

ولمعرفة رغبة التلاميذ لا بد أن ينظر الى المؤشرة كما يلي :

١. يعود التلاميذ الغيرة العالية في أنشطة التعليم

٢. مجتهد في كل أنشطة التعليم

٣. نشط ومبتكر و منتج في التعليم

٤. فرح وشعد عند التعلم

٥. يعتقد أن أنشطة التعليم هواية له

٦. حماسة في التعليم

٧. التركيز في التعليم

٨. لا يتأخر عند دخول الفصل

^{٦٥} Op,cit, Halim Purnamo & Khusnul Khotimah.Model Reward dan Punishment

^{٦٦} Ibid, Halim Purnamo & Khusnul Khotimah.Model Reward dan Punishment

^{٦٧} Ibid, Ngilim Purwanto. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis

^{٦٨} Op,cit, Halim Purnamo & Khusnul Khotimah.Model Reward dan Punishment

^{٦٩} OP,Cit, Ngilim Purwanto. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis

^{٧٠} Ibid. Ngilim Purwanto. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis



ج. الدراسات السابقة

١. هذا البحث قد قام به الطالب "عبد الرحيم" سنة ٢٠١٧ م / ١٤٣٨ هـ
 الطالب : ١١١١٠١١٠٠٠١١٥ في قسم تدريس الدين الإسلامية بكلية التربية
 بجامعة سلطان شريف هدية الله ألامية الحكومية جاكارتا
Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Kedisiplinan Siswa di MA Islamiyah Ciputat.
 ونتيجة هذا البحث يقول على وجود تأثير هام وإيجابي بين المكافعة والعقبة علي تأديبي التلاميذ بحيث f حاسبة أكبر من f جدول
 يعني : f حاسبة = ٠٠,٩٥٥ و f جدول = ٣,٣٥ (٠,٣٥ > ٥٥,٩٥٥).
 والفرق بين بحثه والبحث الذي قام به الباحث هو: في بحثه يبحث دوافع
 بالمكافعة والاقبة وأما في الموضوع الذي سأقوم بالبحث بدون العقاب فقط
 يبحث عن المكافعة. وفي وفي متغير y أيضا مختلف، في بحثه متغير y يعني
 تأديبي التلاميذ وأما في بحثي رغبة التلاميذ.

٢. هذا البحث قد قام به الطالب "م. إحسان أدريان" في سنة ٢٠١٨ م / ١٤٣٨ هـ
 "نمر الطالب ١١٣١١١٠٣٩٨٣ في قسم تدريس الدين الإسلامية بكلية التربية
 بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. تحتى الموضوع. *Pengaruh Kepribadian Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekbaru*
 ونتيجة هذا البحث يقول على وجود تأثير هام وإيجابي بين تأديبي المدرس الى رغبة التلاميذ بحيث f حاسبة أكبر من f جدول
 يعني : f حاسبة = ٠,٥٣٦٢ و f جدول = ٠,٣٥٥ في درجة الدلالة ٩٥%
 (٠,٣٥٥ > ٠,٥٣٦٢).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والفرق بين
متغير X
المدرس.

ح. فروض البحث

الفرضية في هذا البحث هي.

Ha = يوجد التأثير هام من اعطاء الدوافع بصيغة مكافأة من المدرس لثيقة رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل الدراسي العاشر بمدرسة نور الدين الثانوية كمبارك الشاملة رباو .

Ho = لا يوجد التأثير هام من إعطاء الدوافع بصيغة مكافأة من المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل الدراسي العاشر بمدرسة نور الدين الثانوية كمبار الشاملة رباو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن التصميم المستخدم في هذا البحث هو بحث تأثيري (كمي) kuantitatif وهو البحث الذي يحتاج إلى البيانات العددية في جمع البيانات وفي تفسيرها حتى يأخذ النتائج^{٧١}. وباستخدام التصميم الوصفي لبيان وتصوير جميع من نتائج البحث بالواضح.

وفي هذا البحث متغيران قال سوهرسيمي أريكنتو المتغير هو أفراد البحث أو شيء الذي يتركز فيه البحث^{٧٢} فالمتغير في هذا البحث هو: المتغير المستقل X (دوافع من المدرس) و متغير غير المستقل: Y (رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية) لتحليل كل المتغير في هذا البحث يستخدم الباحث أسلوب تحليل طولي بسيط. ولمعرفة تأثير المتغير مستقل X (دوافع من المدرس بصيغة المكافئة) في المتغير غير المستقل Y (رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية)

ب. زمان البحث ومكانه

سيقوم الباحث بالبحث في الشهر يناير إلى فبراير ٢٠٢٠ في المدرسة نور الدين الثانوية كمبار الشمالية رباو.

(٢٠١٠) Suharsimi Arikunto *Prosedur Penelitian : Suatu pendekatan praktik. Edisi Revisi* (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠١٠). Hlm ٢٧
Ibid, h. ١٦١



ج. افراد البحث وموضوعه

١. أفراد البحث في هذا البحث هو مدرس وتلاميذ فصلي العاسر في المدرسة في الدين الثانوية كمبار الشمالية رياو.
٢. موضوع هذا البحث هو، تأثير دوافع المدرس لتربية لطلبه التعلم لدى تعلم اللغة العربية.

د. مجتمع البحث وعينته

قال سحرسيم اريكنطو إذا مجتمعة البحث أقل من ١٠٠ نفر فأخذ كله كى يكون البحث بحث المجتمع . فإذا مجتمعه أكثر من ١٠٠ فأخذ عينته بين ١٠% أو ٢٠% حتى ٢٥% أو أكثر.^{٧٣} فهذا البحث هو البحث المجتمع لان مجتمعه أقل من ١٠٠ نفر كما يلي:

١. المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل عاشر بمدرسة نور الدين الثانوية كمبار الشمالية رياو سنة ٢٠١٩-٢٠٢٠ وعددهم (٢٥) نفر

^{٧٣} Op. Cit. Suharsimi Arikunto. H, ١٣٦



الجدول الأول مجموعة البحث

| التمرة | الفصل | محدد التلاميذ |
|--------|--------|---------------|
| ١ | العاشر | ٢٥ |

٢. وعينة البحث هي جميع التلاميذ الفصل العاشر بمدرسة نور الدين كمبال الشمالية رباو وعددهم ٢٥ نفر

الجدول الثاني عينة البحث

| نمرة | الرجال | النساء | عدد التلاميذ في الفصل العاشر |
|------|--------|--------|------------------------------|
| ١ | ١٥ | ١٠ | ٢٥ |

هـ. أدوات البحث أ. استبانة

في هذا البحث يستخدم الباحث أدوتان وهما الاستبانة لمعرفة ^{المدرسة} دوات للتلاميذ وللمعرفة رغبة التلاميذ وأما الإجابة من الأسئلة تم تعيينها كما يلي:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول الثالث التمن الجواب الاستبيان

| التمن | القصر | الإج ابة |
|-------|-------|---------------|
| ٤ | SL | Selalu |
| ٣ | SR | Sering |
| ٢ | KD | Kadang kadang |
| ١ | TP | Tidak pernah |

١. الاستبانة

لمعرفة الدوافع

في هذا الاستبيان الأسئلة ما عرفه التلاميذ حول طريقة وأسلوب المدرس في إعطاء الدوافع لهم في تعليم اللغة العربية كما يلي:

الجدول الرابع الاستبيان الدوافع المدرس

| نمر | سوال | SL | SR | KD | TP |
|-----|---|----|----|----|----|
| ١ | هل بين المدرس منافع الدرس قبل التعليم ؟ | | | | |
| ٢ | هل يعتقد المدرس أن التلاميذ سوف ينجحون ؟ | | | | |
| ٣ | هل يربط المدرس الدرس بشيء الذي يكون شائعا ؟ | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| ٤ | هل يحرك المدرس رأسه حينما يجيب التلاميذ السؤال ؟ | | | |
| ٥ | هل يتبسم المدرس حينما يفعل التلاميذ الخيرات ؟ | | | |
| ٦ | هل اخذ المدرس ظهور التلاميذ حينما يفعلون الخيرات ؟ | | | |
| ٧ | هل يحترم المدرس قدرة التلاميذ بكلمة ، جيد أ وجيد جدا أو ممتاز ؟ | | | |
| ٨ | هل يذك ر المدرس اسم التلاميذ حينما يحترمونه ؟ | | | |
| ٩ | هل يدعو المدرس التلاميذ الى الله ؟ | | | |
| ١٠ | هل يعطي المدرس هدية كالبضاعة النفعة للتلاميذ ؟ | | | |
| ١١ | هل يكتب المدرس اسم التلاميذ في سبرت التحقيق | | | |
| ١٢ | هل يقص المدرس قصةً على التلاميذ بعد الدراسة ؟ | | | |

٢. استبانة الرغبة

في هذا الاستبانة الأسئلة حول رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية كما يلي:

الجدول الخامس

الاستبيان الرغبة التعليم التلاميذ

| نمرة | سؤال | SL | SR | KD | TP |
|------|--|----|----|----|----|
| ١ | هل يتعلّم التلاميذ بغيره عالية في تعلم اللغة العربية ؟ | | | | |
| ٢ | هل يتعلّم التلاميذ بالجد في تعلم اللغة العربية ؟ | | | | |
| ٣ | هل يتعلّم التلاميذ بالجهود في تعلم اللغة العربية ؟ | | | | |
| ٤ | هل يتعلّم التلاميذ بالتفاعل في تعلم اللغة العربية ؟ | | | | |
| ٥ | هل يتعلّم التلاميذ بتعلم منتج في تعلم اللغة العربية ؟ | | | | |
| ٦ | هل يعمل التلاميذ واجبات الدرس بالحماسة ؟ | | | | |
| ٧ | هل يتعلّم التلاميذ سعيدا في تعلم اللغة العربية ؟ | | | | |
| ٨ | هل يتعلمون التلاميذ بالفرح ؟ | | | | |
| ٩ | هل يجعل التلاميذ مادة اللغة العربية هواية لهم ؟ | | | | |
| ١٠ | هل يتعلّم التلاميذ بالتركيز ؟ | | | | |
| ١١ | هل حضر التلاميذ في أول وقت دراسة اللغة العربية ؟ | | | | |
| ١٢ | هل يحملون التلاميذ مصادر التعليم اللغة العربية | | | | |
| ١٣ | يذكرون التلاميذ مادة الدرس اللغة العربية | | | | |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. طريقة جمع البيانات

الطريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي

١. طريقة التوثيق

قال سوحرسيم اريقنطو: " طريقة التوثيق هي طريقة البحث أو جمع البيانات حول المتغير من الملاحظة والكتاب والرسلة والجريدة والمجلة والمحاضرة وغير ذلك.^{٧٤} ففي هذا البحث استخدم هذه الطريقة بالنظر الى وثائق المدرس عن أحوال التلاميذ وفيما الذي يطابق بمشكلة البحث.

٢. الاستبيان

الاستبيان هو جمع الأسئلة المكتوبة التي أستخدم لنيل الخبر من مراسل حول نفسه أو في ما الذي يعرف بشيء. والاستبيان المستخدم في هذا البحث هو استبيان مستتر الذي فيه إختيار للأجوبة من كل سؤال.

٣. الملاحظة

الملاحظة هي انتظار الأحداث الماضية ، تستطيع صورة من كتابات أو صور أو أعمال ضخمة من شخص.^{٧٥} يعمل الباحث طريقة الملاحظ في أول مرة لينظر حال واحوال امكان البحث .

ز. طريقة تحليل البيانات

وبعد أن تجمع البيانات من خلال الاستبناة الدوافع المدرس و استبانات الرغبة التلاميذ ستحللها الباحث. و قبل أن تحللها يجب أن يعرف أن هذا البحث فهو

Suharsismi arikunto. Op, Cit, H,
Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,
cetakan ke-١٤, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ٣٢٩.



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البحث (كمي) kuantitatif و وصفية، فطريقة لتحلل تلك البيانات بطرق الوصفية يتصور بالألفاظ و الكلام و هذه الطريقة تستخدم ليعرف كيف يتغير تأثير المعلمين في تعليم اللغة العربية في فصل الدراسي العام ٢٠١٨ بمدرسة نورالدين الثانوية كمبار شمالية رياو. وتصويرها بجملة نتيجة البحث تكون كما يلي^{٧٦}:

أ. ٨١-١٠٠ : جيد جدا

ب. ٦١-٨٠ : جيد

ج. ٤١-٦٠ : مقبول

د. ٢١-٤٠ : ضعيف

هـ. ٠-٢٠ : ضعيف جدا

أ. والبحث الاجوبة في المئة لكلها تستخدم بصيغة الرمز على وجه التالي^{٧٧}:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

معني الرمز:

P: تراكم نسبة مئوية على وجه التوسط (Percentage cumulative average)

F: تردد (Frekuensi)

N: العدد الإجمالي (Number of cace)

ثم استخدم الرمز انخدار الخطي البسيط كما يلي^{٧٨}:

^{٧٦} Promad dkk Panduan Penulisan Proposal dan Skripsi Bahasa Arab (Pekanbaru : Cahaya firdaus

٢٠١٨) h.

^{٧٧} Ridwan Skala Pengukur Variabel-Variabel Penelitian, Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣, hal. ١٥.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$Y = a + bX$$

يعني :

Y = متغير مشتقل

X = متغير غير مشتقل

a = konstan regresi

b = intersep atau kemiringan garis regresi

تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٣ لاختبار الطبيعية (normalitas) ثم اختبار طولية (linearitas) اختبار تراجعية (regresi)، ثم بعده يستمر بتحليل اختبار الانحدار الخطي البسيط. يختتم باختبار الفرضية البحث.

UIN SUSKA RIAU

^{٧٨} Hartono, Spss ١٦.٠ Analisis Data Statistik dan Pendidikan. edisi pertama (Jogjakarta : Pustaka pelajar. ٢٠١٨). H. ٩٣



الفصل الخامس

الخلاصة

أ. نتائج البحث

وبعد ما بحث الباحث عن بحث الذي يتعلق بالموضوع، يستطع أن يأخذ الخلاصة المهمة كما يلي: يوجد ارتباط إيجابي بين تأثير دوافع المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي العاشر بمدرسة نور الدين الثانوية الشمالية رياو وهذا الارتباط يدل على ارتباط كافي كما تأتي النتيجة الآتية:

أ. النتيجة في المئة من بيانات استبيانات الدوافع المدرس = ٧٥,٠٠% و رغبة التعليم التلاميذ = ٧٨,٧٦%

ب. النتيجة إختبار الطبيعية (*normalitas*) = (وجد ثمن $p = ٠,١٦١$) ومتغير رغبة التلاميذ (Y) وجد القية $p = ٠,١٨٣$ فهي اكبر من قيمة α

٠,٠٥. $(p > ٠,٠٥)$ بناء على ذلك عرف أن فيها التوزيع الطبيعي

ج. النتيجة إختبار الطولية (*linearitas*) نال ثمن $\text{Deviation from Linearity (sig)}$

٠,٥٥١ اكبر من $٠,٠٥ <$ فنتيجته فيها إرتباط . أو ثمن f حاسبة ٠,٩٤٩

اصغر من $F > ٣,٠٣$ جدول بناء على ذلك فنتيجته أن وجود إرتباط الطولية

هام بين دوافع المدرس متغير (X) ورغبة التعليم التلاميذ متغير (Y)

د. النتيجة إختبار الخطي (*regresi*) ثابت α (*konstanta*) = ١٤,٣١٩ .

فبناء على ذلك إذا تأثير من دافع المدرس ثمن ثابت ثابت α *konstan* فرغبة

التعليم التلاميذ (Y) هي ٣٥,٢٠ و درجة التراجعية متغير دوافع المدرس . واما

$\text{intersep atau kemiringan garis regresi} = b$ درجة الخطية ثمنها ٠,٧١٤ هذا



البيانات تعطي المعنى إذا مرتفعة ١% دوافع المدرس (X) فرغبة التلاميذ (Y) مرتفعة ٠,٧٦٤% درجتها إيجابية (+) بمعنى هناك تأثير الايجابي هام. هـ. الناتجة اختبار الهامية دوافع الدرس لترقية الرغبة التعليم التلاميذ في تعليم العربية = أن $r = 0,684$ حاسبة $r = 0,396$. بمعنى مردود H_0 H_a و. النتيجة توزيع تأثير دوافع المدرس لترقية الترقية رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل الدرس العاشر بمدرسة نور الدين الثانوية كمبار الشاملة رياو درجة الناهية (R^2) هي ٠,٧٦٤ بمنى دوافع المدرس متغير (X) مآثر لترقية رغبة التلاميذ متغير (Y) بثمن ٧٦,٤% و ٢٣,٦% الآخر مآثر من متغير الآخر الذي لا يدخل في هذا البحث .

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة التوصيات كما يلي:

أ. للمدرسة

١. على المدرسة نورالدين اللغة العربية أن تجهيز الوسائل التعليمية كالمعمل والجهاز اللغوي لترقية رغبة التلاميذ في تعلم وكذلك لتسهيل تعليم اللغة الكريمة ضروريا .

٢. على المرة نورالدين أن يعطي مكافعة المتنوعة للتلاميذ التي تجلب رغبتهم مترقيفي تعليم اللغة العربية.

٣. على المدرسة نور الدين أن تأثر الأنشطة التي تركز على التعليم اللغة العربية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. للمدرس اللغة العربية

١. لا بد على مدرس أن يهتم بترقية رغبة التلاميذ في تعليم وخصوصا في تعليم اللغة العربية

٢. لا بد على مدرس أن يعطي الدوافع والمكافعة المختلفة العديدة في كل تعليم

ج. للطلاب

١. لا بد على التلاميذ أن يكثرُوا في مذاكرة الدروس و يزيدُوا مصادر التعلم.

٢. على كل التلاميذ يرغبون في كل التعليم وخصوصا في تعليم اللغة العربية.

٣. لا بد على التلاميذ أن يسألُوا مدرس الصعوبة في فهم الدرس.

٤. على كل الطلاب أن يعملُوا الواجبات الدرس بكل جهد ونشاط.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

- الرحمن رحمن إنجري. ١٤٢٣ هـ علم انفس السطمتربوي . يرموك : دار الفرقان.
الزرنوجي. تعليم المتعلم. ١٤٣٠ هـ/ ٢٠٠٩ م. سوريا : موتيرا علمو.
الزيات فتحي . سيكولوجية التعليم. ١٤٢٣ هـ . القاهرة : دار النشرة الجامعة .
القرآن الاكريم . ٢٠١٠ . باندوغ.
المعجم الوسيط. الطبعة لرابعة ٢٠٠٥ م / ١٤٣٦ هـ. القاهرة : المكتبة الشروق الدولية .
هارون يحي محمد أب عاجة . إمام الغزالي ونظريته في إعلاخ الدوافع وتعديل السلوك. ٢٠١٤ م . جورنال: دراسات التربية – إعداد الثالث .

Aka Hawari. ٢٠١٢. *Guru yang Berkarakter Kuat*, Jogjakarta: Laksana.

Ali, Muhamad. ١٩٩٠. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia moderen*. Jakarta : Pustaka Amani.

Arikunto, Suharsimi. ٢٠١٠. *Prosedur Penelitian : Suatu pendekatan praktik. Edisi Revisi ٢٠١٠*. Jakarta : Rineka Cipta.

Asrori, Muhammad. ٢٠٠٨. *Psikologi Pembelajaran. Cetakan ke Dua*. Bandung : CV. Wacana Prima.

B. Uno Hamzah. ٢٠٠٦. *Teori Motivasi & Pengukurannya* . Jakarta : PT. Bumi Aksara.

Departeme Agama Alquran dan Terjemahnya Al-hikmah. ٢٠١٠. Bandung : Diponegoro.

Djali. ٢٠٠٧. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT : Bumi Aksara.

DJamarah, Syaiful Bahri. ٢٠١٠. *Guru & Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* . Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Hadis, Abdul & Nurhayati. 2014. *Psikologi Dalam Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Harmin, Merril & Melanietoth 2012. *Pembelajaran Aktif Yang Menginspirasi* Jakarta Barat : PT Indeks.
- Hartono. 2008. *Spss 17.0 Analisis Data Statistik dan Pendidikan*. edisi pertama. Jogjakarta : Pustaka pelajar.
- Johnson, Louanne 2009 *Pengajaran yang kreatif dan Menarik* : PT Macanan jaya cemerlang
- Khodijah, Nyanyu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Grapindo Persada.
- Majid, Abdul. 2012. *Strategi Pembelajaran*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Marno & M Idris. 2014. *Strategi, Metode, dan Teknik Mengajar*. Yogyakarta: AR-ruzmedia.
- Mursel, J & Prof Dr. S. Nasution M. Mursel A. 1990 *Mengajar Dengan Sukses* Jakarta : Bumi aksara
- Propil Madrasah Nuruddin. 2014
- Promad dkk. 2018 *Panduan Penulisan Proposal dan Skripsi Bahasa Arab* Pekanbaru : Cahaya Firdaus
- Purnamo, Halim & Khusnul Khotimah. *Model Reward dan Punishment*. Yogyakarta : Depublishing.
- Purwanto, M. Ngalim. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosda karya.
- Purwanto, Ngalim. 1980-2006. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis* cetakan ke dua. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya,
- Ramayulis .2001. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keluwana. 2013, Skala Pengukur Variabel-Variabel Penelitian, Bandung: Alfabeta.

S. McDonald Emma & Dyan m. Hershman 2011. *Guru dan Kelas Cemerlang*. Jakart : PT Indeks

Sudirman. 2014. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pres.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor Faktor yang Mempengaruhinya*. Cetakan ke empat Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif Kualitatif R&D*. Cetakan ke 14. BANDUNG : Alfabeta .

Surya Brata, Sumadi. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Susanto, Ahmad. 2013. *Tori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana Prenanda Media Grup .

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan*. Bandung :PT. Remaja Rosdakarya.

Usman, Mohammad Uzer. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Yusvavera, Yuni Syatra. 2013. *Desain Relasi Efektif Guru dan Murid*. Sampangan : Bukubiru.

Zalyana. 2010. *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Pekanbaru : Al-Mujtahidah pres.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web: www.ia.unsuka.ac.id, E-mail: efak.unsuka@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14297/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 25 September 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Madrasah Aliyah Nuruddin Kampar Kiri Riau
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ABDUL HAMID
NIM : 11612101699
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Prof. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN RANTAU SETINGKAI KAMPAR (YASRAS)
MADRASAH ALIYAH (MA) PONPES NURUDDIN
DESA SUNGAI SARIK

Jl. Raya Sungai Sarik. Km 38 Desa sungai sarik HP. 081268921235
Kecamatan Kampar Kiri Kode Pos 28471



SURAT KETERANGAN PRARISSET

Nomor: 040/MAS-PPN/XI/2019

Schubungan dengan dikeluarkannya surat dekan pakultas tarbiyah dan keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/14297/2019 untuk melakukan prariset di MAS PP Nuruddin Kampar Kiri Riau atas :

Nama : ABDUL HAMID
Semester/Tahun : VII/ 2019
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiah dan Keguruan

Berdasarkan keterangan diatas pada prinsipnya kami memberikan izin kepada mahasiswa bersangkutan untuk melakukan prariset di MAS PP Nuruddin Kampar Kiri Riau selama mahasiswa tersebut menjaga prinsip prinsip penelitian.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat di pegunakan seperlunya

Di Keluarkan di : Sungai Sarik
Pada Tanggal : 18 November 2019



KELOMPOK TAMPATI, S.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28203 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/17480/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 28 November 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ABDUL HAMID
NIM : 11612101699
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Motivasi Guru untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa terhadap Pelajaran Bahasa Arab Kelas Sepuluh Madrasah Aliyah Nuruddin Kampar Kiri Riau

Lokasi Penelitian : MA Nuruddin Kampar Kiri Riau

Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 November 2019 s.d 28 Februari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dekan
Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/28635
T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/17480/2019 Tanggal 28 November 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : ABDUL HAMID |
| 2. NIM / KTP | : 116121016990 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH MOTIVASI GURU UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS SEPULUH MADRASAH ALYIAH NURUDDIN KAMPAR KIRI RIAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MA NURUDDIN KAMPAR KIRI RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 10 Desember 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/1110

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/28635 tanggal 10 Desember 2019, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama | : | ABDUL HAMID |
| 2. NIM | : | 11612101699 |
| 3. Universitas | : | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PENGARUH MOTIVASI GURU UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS SEPULUH MADRASAH ALIYAH NURUDDIN KAMPAR KIRI RIAU |
| 8. Lokasi | : | MA NURUDDIN KAMPAR KIRI RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 12 Desember 2019

an. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kasi, Kesatuan Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementrian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala MA Nuruddin Kampar Kiri di Lipat Kain.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR**

Jalan DI. Panjaitan No 25 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-1689/Kk.04.4/OT.00.1/12/2019

TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari Abdul Hamid Tanggal 12 Desember 2019 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada:

| | |
|------------------|--|
| Nama | : Abdul Hamid |
| NIM | : 11612101699 |
| Perguruan Tinggi | : UIN Suska Riau |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| Jenjang | : S1 |
| Alamat | : Pekanbaru |
| Judul Penelitian | : Pengaruh Motivasi Guru untuk meningkatkan minat belajar siswa terhadap pelajaran Bahasa Arab kelas Sepuluh Madrasah Aliyah Nuruddin Kampar Kiri Riau |
| Lokasi | : Madrasah Aliyah Nuruddin Kampar Kiri Riau |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan penelitian / observasi ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian / observasi ini berlangsung paling lama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian / observasi ini dan terima kasih.

Bangkinang, 12 Desember 2019
an. Kepala
Kepala Subbagian Tata Usaha




Fuadi Ahmad
NIP. 197012082005011004

Rekomendasi ini disampaikan kepada

1. Kepala MA Nuruddin Kampar kiri Lipat Kain
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN RANTAU SETINGKAI KAMPAR (YASRAS)
MADRASAH ALIYAH (MA) PONPES NURUDDIN
DESA SUNGAI SARIK

Jl. Raya Sungai Sarik, Km 38 Desa sungai sarik HP. 081268921235
Kecamatan Kampar Kiri Kode Pos 28471



SURAT KETERANGAN RISET
Nomor : 08/MAS-PPN/11/2020

Kepala Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Nuruddin Sungai Sarik Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar, dengan ini menerangkan :

Nama : ABDUL HAMID
NIM : 11612101699
Semester/Tahun : VII (tujuh) / 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bahwa nama tersebut diatas benar telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Nuruddin Sungai Sarik Kecamatan Kampar Kiri dengan judul "Pengaruh Motivasi Guru Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas Sepuluh Madrasah Aliah Nuruddin Kampar kiri Riau".

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Sungai Sarik

Pada Tanggal : 10 Februari 2020M

15 Jumadil Akhir 1441 H



KEPALA MADRASAH

RIKO TAMPATI, S.Pd.I

a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penunjang, penunjang, penunjang karya ilmiah, penunjang laporan, penunjang atau jinjauan suatu masa.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Sombiring Km. 155 Km. 18 Tempayan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax (0781) 561647 Web: www.fakultaskasiriau.ac.id E-mail: fakultaskasiriau@yahoo.co.id

Nomor : Un 04 T II 4/PP.00.9/16988/2018
Sifat : Biasa
Lamp. :
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 27 September 2018

Kepada
Yth.
Djeprin E Hulawa, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ABDUL HAMID
NIM : 11612101699
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Pemberian Motivasi dari Guru terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X di MA Nuruddin Kampar Kiri Riau
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan



Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Diindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tamiang Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.11.4/PP.00.9/516/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 15 Januari 2020

Kepada
Yth. Djeprin E Hulawa, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ABDUL HAMID
NIM : 11612101699
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Motivasi Guru Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Terhadap Pelajaran Bahasa Arab Kelas X MA Nuruddin Kampar Kiri Riau
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28291 PO BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Djefrin E. Hulawa, S.Ag, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19700611 2014111 002
3. Nama Mahasiswa : Abdul Hamid
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11612101699
5. Kegiatan :

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|------------------------------|--------------|------------|
| 1 | 25-04-2019 | Bimbingan Proposal | | تمام |
| 2 | 02-05-2019 | Bimbingan Proposal | | تمام |
| 3 | 03-05-19 | Bimbingan dan Acc Proposal | | تمام |
| 4 | 20-09-2019 | Bimbingan Instrument | | تمام |
| 5 | 25-09-2019 | Bimbingan dan Acc Instrument | | تمام |
| 6 | 27-02-2020 | Bimbingan Skripsi | | تمام |
| 7. | 25-02-2020 | Bimbingan dan Acc Skripsi | | تمام |

Pekanbaru, 25-02-2020
Pembimbing,

Djefrin E. Hulawa, S.Ag, M.Ag
NIP. 19700611 2014111 002

DOKUMENTASI



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP



Abdul Hamid adalah putra kelima dari pasangan suami istri Bpk. partahian dan Ibu. Nurilam, lahir pada tanggal 10 September 1996 di Pasaman Provinsi Sumatera Barat.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan sekolah dasar di SDN 04 Padang Aro Pasaman, kemudian penulis melanjutkan pendidikannya ke Pondok Pesanteren tepadu Darul Ulum Mudik Tampang Pasaman selama 6 tahun pada tingkat MTs & MA.

Berkat do'a, kerja keras, serta dukungan penuh dari orang tua, keluarga, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Djefrin E Hulawa M.Ag dan Drs. Ahmad Syah, MA, dan dosen-dosen Pendidikan Bahasa Arab (PBA) sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

تأثير دوافع المدرس على ترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الفصل
الدراسي العاشر بمدرسة نور الدين الثانوية كمبار الشمالية رياو

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)